

محاضرات مادة طرائق التدريس استاذ المادة/أ.م. عضيد عبد احمد

المرحلة /الرابعة للعام الدراسي/٢٠١٧م-٢٠١٨م

## المحاضرة الرابعة:

طرائق التدريس الحديثة

اولا/ طريقة حل المشكلات

تعرف بانها النشاط والاجراءات التي يقوم بها المتعلم عند مواجهة موقفا مشكلا، للتغلب على الصعوبات التي تحول دون توصله الى حل. ويتضمن هذا التعريف حدود الطريقة ومراحلها، فطريقة حل المشكلات تقوم اشارة مشكلة تنبع من حيات الطالب او من بيئته وتتصل بما يدرسه في التربية الاسلامية. وهذه المشكلة تثير الدافعية ورغبة المتعلم في حلها، ولهذا يعطى الوقت الكافي للتفكير وجمع البيانات حتى يمكن التوصل الى الحل المنشود ويتم تحديد الاغراض بالمستويات التالية:-

١-يعبر الطالب عن احساسه بالمشكلة.

٢-يصوغ المشكلة ويحدد عباراتها.

٣-يبحث عن الحل.

٤-يختار الحل المناسب.

٥-يطبق الحل.

٦-يقوم النتائج.

عوامل نجاح طريقة حل المشكلات:

١-ان تكون المشكلة نابعة من حياة الطلاب انفسهم.

٢-ان تكون المشكلة متحدية لتفكير الطلاب.

- ٣-ان تكون المشكلة ذات معنى ولها اهميتها في المجتمع.
- ٤-ان تكون متلائمة مع مستوى نضج الطلاب.
- ٥-ان تكون مصادر المعرفة ووسائلها متوفرة لدى الطلاب.
- ٦-ان يكون المدرس ملما بالمشكلة من جميع جوانبها حتى يستطيع توجيه الطلاب الوجهة السليمة.
- ٧- ان يسود جو العمل روح المحبة والتعاون العلمي.

## مزايا طريقة حل المشكلات:

- ١-تساعد الطلاب على تفهم الموضوعات بصورة اعمق والاحتفاظ بالمعلومات لمدة اطول.
- ٢-تنمية التفكير العلمي وتقوية التفكير الناقد.
- ٣-تنمية القدرة على اصدار الاحكام والسيطرة على النفس والصبر والجلد.
- ٤-تعتبر وسيلة مفيدة في اعداد المواطن الصالح.
- ٥-تراعي بعض ميول الطلاب وحاجاتهم.
- ٦-تشعر الطالب بذاتيته وشخصيته ومشاركته في الدرس مشاركة ايجابية.
- ٧-انها تستثير الطالب وتفرج طاقات النشاط لديه مما يجعله متحمسا على التعلم.

## المآخذ على طريقة حل المشكلات:

- ١-انها تحتاج الى وقت طويل لا يتناسب مع طول المقررات الدراسية.
- ٢-انها تتعارض مع المناهج الحالية القائمة اساسا على المواد الدراسية المنفصلة.

٣- انها تحتاج الى كثير من الامكانيات التي لا تتوفر في مدارسنا الحالية.

٤- انها غير مناسبة لكثير من المواقف التعليمية كونها ليست كلها من قبيل المشكلات.

٥- انها تحتاج الى نوعية خاصة من المتعلمين والى وقت طويل.

## مثال تطبيقي لتدريس مشكلة الفقر وكيف عالجها الاسلام.

١-المقدمة: يبرز المدرس بمناقشة الطلاب الوضع السائد في البلاد الاسلامية وما تعانيه من مشكلات يأتي على رأسها مشكلة الفقر.

٢-تحديد المشكلة: يطلب المدرس من الطلاب وضع عناوين مناسبة لهذه المشكلة ويسجلها ثم يختار المناسب منها: كيف يمكن معالجة مشكلة الفقر في البلاد الاسلامية وفق المنهج الاسلامي؟ ثم يقوم المدرس بمشاركة الطلاب بتحديد الاسئلة الفرعية مثال: ما اسباب وجود مشكلة الفقر في البلاد الاسلامية؟ ما الاضرار المترتبة على وجود هذه المشكلة؟

٣-اقتراح فروض لحل المشكلة: يوجه المدرس سؤال الى الطلاب: ماذا تقترحون لحل المشكلة؟ ويقوم بتدوين الحلول المقترحة، ويناقش معهم، ويصنفها الى حلول مقبولة، ثم يكلف الطلاب بجمع المعلومات عن هذه المشكلة، واثبات صحة الفروض من عدمها من المجالات والكتب والمقابلات وغير ذلك، ومن الفروض المقبولة يؤدي الفقر الى مشكلات كثيرة ومتنوعة في المجتمع، اخراج الزكاة يؤدي الى معالجة الفقر، توفير فرص العمل يسهم في علاج الفقر.

٤- تفسير المعلومات وتنظيمها: يوجه المدرس سؤال الى الطلاب:-هل هل ثبت لاحد منكم خطأ بعض المقترحات؟ هل اذقتم معلومات جديدة؟ فيقوم كل طالب بعرض ما توصل اليه من معلومات وبيانات حول الفروض،

٥-الاستنتاج والتوصل الى حل: يقوم الطلاب باستعراض الحلول التي توصلوا اليها، ثم يناقش المدرس هذه الحلول ويطلب منهم تحديد اسباب مشكلة الفقر في البلاد الاسلامية، والحلول التي ان تعالجها. ويسجل الطلاب هذه الاسباب وهذه الحلول،

